



**ISTITUTO COMPRENSIVO
«TRENTO 5»**

**38122 Trento (TN) – via San Giovanni Bosco n. 8
CF 80016460224**

**Tel. 0461/263331 - Fax 0461/984463
segr.ic.tn5@scuole.provincia.tn.it**



www.Istitutotrento5.it

ic.tn5@pec.provincia.tn.it

Trento, 10 novembre 2016

Verbale di deliberazione del Consiglio dell'Istituzione n. 14

Oggetto: Indirizzi per l'elaborazione del Progetto di Istituto 2017-2020.

Il giorno 10 novembre 2016 regolarmente convocato, si è riunito presso la scuola primaria Crispi, in via San Giovanni Bosco, n. 8, il Consiglio dell'Istituzione, nominato per il triennio 2015/2018 ai sensi del decreto del Presidente della Provincia Autonoma di Trento 15 maggio 2009 n. 8 – 10/Leg. per trattare anche il seguente punto dell'ordine del giorno:

• Indirizzi per l'elaborazione del Progetto di Istituto 2017-2020.

All'appello risultano:

			Presente	Assente
ROSA	MICHELE	Dirigente	X	
BIANCHI	ANDREA	Genitore	X	
CABONI	GIUSEPPINA	Genitore	X	
CATTANI	GIOVANNI BATTISTA	Genitore	X	
LINARDI	MIRKO	Genitore		X
NEGRI	MARTINO	Genitore	X	
VALLE	MIRCO	Genitore		X
CHIARELLI	STEFANO	Docente	X	
CICINELLI	MARIA VITTORIA	Docente	X	
CORELLI	LAURA	Docente	X	
FRANCESCHINI	ALBERTA	Docente		X
TOMASI	ANTONELLA	Docente	X	
PACIFICO	PATRIZIA	ATA - Assistente educatore		X

ZORZI	MARIA GRAZIA	Comune		X
-------	--------------	--------	--	---

Funge da segretario il Responsabile Amministrativo dott. Gino Morgillo. Essendo legale il numero degli intervenuti, la Presidente Giuseppina Caboni dà inizio alla trattazione del punto 2 all'Ordine del Giorno.

IL CONSIGLIO DELL'ISTITUZIONE

- VISTO quanto previsto dall'art. 7 *Funzioni del consiglio dell'istituzione* dello Statuto dell'istituzione
- VISTO quanto previsto dall'art. 17 *Contenuti del progetto d'istituto* dello Statuto dell'istituzione
- VISTO quanto previsto dall'art. 18 *Approvazione e durata del progetto d'istituto* dello Statuto dell'istituzione
- CONSIDERATE le modifiche dell'art. 18 *Progetto di istituto e carta dei servizi* della *Legge provinciale sulla scuola* introdotte dalla L.P. n. 10 del 20 giugno 2016, modifiche che introducono cambiamenti rispetto a quanto previsto dallo Statuto dell'istituzione in termini di contenuto, durata e tempi di approvazione
- RILEVATA la necessità che il Consiglio dell'Istituzione fornisca alla comunità scolastica gli indirizzi generali per la l'elaborazione del Progetto d'Istituto, ora di durata triennale (2017-2020)
- CONSIDERATO quanto emerso nella seduta del Consiglio dell'Istituzione del 10 novembre 2016 rispetto al contenuto di tali indirizzi generali

DELIBERA

all'unanimità,

gli indirizzi generali per l'elaborazione del Progetto d'Istituto per il triennio 2017-2020 che coincidono con l'indice dei contenuti irrinunciabili e la descrizione delle scelte educative connotanti.

INDICE DEL PROGETTO D'ISTITUTO 2017-2020

1. Indice
2. Presentazione dell'istituto
3. Il profilo globale dello studente
4. Scelte educative
5. L'offerta formativa
 - 5.1 La progettazione dell'offerta formativa
 - 5.2 Attività obbligatorie ed attività opzionali facoltative
 - 5.3 Attività alternative all'insegnamento della religione cattolica
 - 5.4 Attività di mensa e dopomensa (o interscuola)
 - 5.5 Attività di recupero degli apprendimenti
 - 5.6 Attività e progetti integrativi dell'offerta formativa
 - 5.7 Il tempo scuola
6. I piani di studio d'istituto (PSI)

7. Attività e progetti integrativi a livello di istituto
 - 7.1 Continuità ed orientamento
 - 7.2 Inclusione
 - 7.3 Legalità
 - 7.4 Salute
 - 7.5 Territorio e rispetto dell'ambiente
 - 7.6 Pace e solidarietà
 - 7.7 Lingue straniere
 - 7.8 Musica
8. Attività e progetti integrativi a livello di singola scuola
 - 8.1 Scuola primaria "F. Crispi"
 - 8.2 Scuola primaria "A. Gorfer"
 - 8.3 Scuola primaria "R. Sanzio"
 - 8.4 Scuola in ospedale
 - 8.5 Scuola secondaria di primo grado "F. A. Bonporti"
 - 8.6 Scuola secondaria di primo grado "G. Bresadola"
9. Principali caratteristiche dei profili professionali
10. La valutazione degli studenti
11. Autoanalisi e valutazione di istituto
12. Il coinvolgimento delle famiglie
13. La struttura organizzativa
14. Allegati

SCELTE EDUCATIVE

Nel rispetto di quanto previsto dagli ordinamenti scolastici e dallo statuto dell'istituzione, in questa sezione del progetto d'istituto vengono individuati gli obiettivi formativi (ovvero una serie di temi a carattere educativo e didattico), scelti quali priorità di intervento per il triennio 2017-2020.

La scelta degli obiettivi formativi tiene in considerazione l'evoluzione dell'offerta formativa dell'istituto nel corso degli anni e quanto emerso dai processi di autovalutazione.

Identità

La frequenza della scuola del primo ciclo di istruzione ricopre un ruolo fondamentale per lo sviluppo dell'identità degli studenti: essa infatti pone le basi per la conoscenza di sé, delle proprie potenzialità e dei propri limiti ed incrementa gradualmente le competenze indispensabili per continuare ad apprendere.

Considerate l'importanza della gradualità e della coerenza dell'esperienza scolastica in relazione allo sviluppo dell'identità degli studenti, l'istituto realizza specifiche azioni:

- per la **continuità orizzontale e verticale**, intesa sia come passaggio di informazioni sugli studenti sia come raccordo di tipo educativo, didattico e valutativo tra i diversi livelli del percorso scolastico, interni ed esterni;
- per l'**orientamento**, finalizzate alla promozione negli studenti della conoscenza di sé, delle opportunità offerte dall'ambiente e della capacità di scegliere consapevolmente e responsabilmente.

Inclusione e relazione

Conoscenza di sé e competenze vengono sviluppate all'interno della relazione educativa tra studenti e docenti, attraverso la programmazione di specifiche situazioni di apprendimento, ed all'interno della più vasta comunità scolastica, attraverso il coinvolgimento in esperienze a carattere collettivo. E' nella relazione educativa che gli studenti costruiscono la propria identità sperimentando l'incontro, il dialogo e la collaborazione, il rispetto e la riflessività critica, la solidarietà e la responsabilità: questi valori permeano l'intera comunità scolastica e costituiscono un riferimento comune per l'intero istituto.

Nel corso della frequenza scolastica gli studenti vengono a contatto e sperimentano situazioni in cui la differenza costituisce un tratto comune e diffuso. Le differenze *di genere*, la provenienza da *altre culture*, l'essere portatori di *bisogni educativi speciali*, rappresentano un'opportunità per acquisire strumenti adatti a comprendere queste differenze e metterle in relazione con il sé.

A questo scopo l'Istituto valorizza le diversità e realizza specifici interventi volti a promuovere l'inclusione, anche mediante la differenziazione dell'azione didattica.

Cittadinanza

Essere un buono studente è il presupposto per diventare un buon cittadino: l'educazione alla cittadinanza viene promossa all'interno dell'Istituto nella quotidianità della vita scolastica e con la proposta di concrete situazioni formative attraverso le quali gli studenti possono acquisire competenze propedeutiche all'esercizio di una cittadinanza attiva.

Sono quattro le dimensioni su cui si concentra l'azione dell'Istituto: legalità, salute, territorio e rispetto dell'ambiente, pace e solidarietà.

- **Legalità.** Gli studenti devono gradualmente interiorizzare il significato delle regole della convivenza civile e, consapevoli delle conseguenze e delle ricadute sociali dei comportamenti individuali, sentirsi responsabili, a partire dagli impegni della vita scolastica.

La conoscenza della regola viene quindi trasferita al livello sociale: specifici interventi sono previsti con particolare riferimento all'area di apprendimento *storia con educazione alla cittadinanza-geografia* (anche attraverso esperienze di democrazia partecipata), all'*educazione stradale* ed all'uso consapevole delle *nuove tecnologie*.

Mediante questi interventi gli studenti maturano una visione di sé come persone che apportano il proprio contributo alla comunità ed alla società in cui vivono.

- **Salute.** Il rispetto della propria salute e la conoscenza di corretti stili di vita costituiscono elementi irrinunciabili per la formazione dello studente e del futuro cittadino. A tal scopo, all'interno dell'istituto, vengono promossi comportamenti ispirati al benessere della persona con particolare riferimento alle *scienze motorie e sportive*, all'*affettività*, all'*alimentazione* ed alla *conoscenza delle tecniche di primo soccorso*.

- **Territorio e rispetto dell'ambiente.** Avere un'identità significa essere consapevoli di vivere in un particolare territorio, ovvero in uno spazio caratterizzato dal punto di vista geografico, sociale, economico, storico-culturale ed istituzionale: si ritiene importante pertanto che gli studenti affrontino un percorso di conoscenza del territorio in cui vivono a partire dalla dimensione locale (la città ed il Trentino, in senso sia storico-istituzionale che geografico), per passare alle dimensioni nazionale, europea e mondiale.

All'interno di questo percorso una particolare attenzione viene posta alla tematica del *rispetto dell'ambiente circostante*: la consapevolezza della propria identità passa sia tramite la conoscenza del territorio ma anche attraverso il riconoscimento della sua necessaria protezione. L'acquisizione di buone pratiche quotidiane che promuovono negli studenti il rispetto per l'ambiente che li circonda, costituisce una delle azioni messe in atto a tal scopo all'interno dell'istituto. Dette pratiche prendono spunto anzitutto dall'osservazione dell'ambiente più

vicino agli studenti ovvero la classe, per poi ampliarsi alla scuola, al quartiere, alla città, al territorio.

- **Pace e solidarietà.** Tramite la proposta di esperienze di collaborazione reciproca e di riflessione sui propri comportamenti, gli studenti imparano a vivere in modo consapevole la relazione con i coetanei e con gli adulti, in un clima di rispetto, di dialogo e di partecipazione. Essi vengono inoltre guidati alla comprensione dei diversi punti di vista, anche al fine di prevenire e gestire i conflitti, agendo contro pregiudizi, stereotipi e discriminazioni.
Le esperienze vissute e le pratiche acquisite all'interno delle classi sfociano in progetti in cui i **valori della pace e della solidarietà** diventano chiavi di lettura dei più ampi contesti sociali.

Specificità

Tutte le discipline, le attività e le esperienze organizzate dall'istituto concorrono alla costruzione ed alla maturazione delle competenze disciplinari e trasversali indicate dal *profilo globale dello studente*.

Tuttavia, fra le diverse discipline ed attività proposte nell'*offerta formativa*, l'istituto riconosce il particolare potenziale educativo e didattico dell'insegnamento delle **lingue straniere** (inglese e tedesco) e della **musica**.

L'apprendimento precoce delle lingue, l'insegnamento bilingue e l'apprendimento integrato di lingua e contenuto (CLIL) costituiscono degli approcci efficaci per migliorare l'acquisizione di competenze comunicative da parte degli studenti; attraverso la proposta di numerose esperienze formative in tale ambito, essi possono acquisire significativi strumenti per concettualizzare la realtà, per costruire una gamma di punti di vista interpretativi su di essa, per confrontarsi con altre culture. La musica, ed in particolare la pratica strumentale, è considerata una disciplina con ampio potenziale formativo: attraverso la promozione di competenze uditive ed esecutive, gli studenti non solo affinano le proprie capacità sensoriali e cognitive, con ricadute su tutte le aree di apprendimento previste dai *piani di studio d'istituto*, ma anche quelle estetiche e relazionali.

IL SEGRETARIO
f. to Gino Morgillo



IL PRESIDENTE
f.to Giuseppina Caboni